

МБОУ Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена

На заседании педагогического Совета

Протокол № 1 от «31» 08 2017г.

Утверждена

директор школы

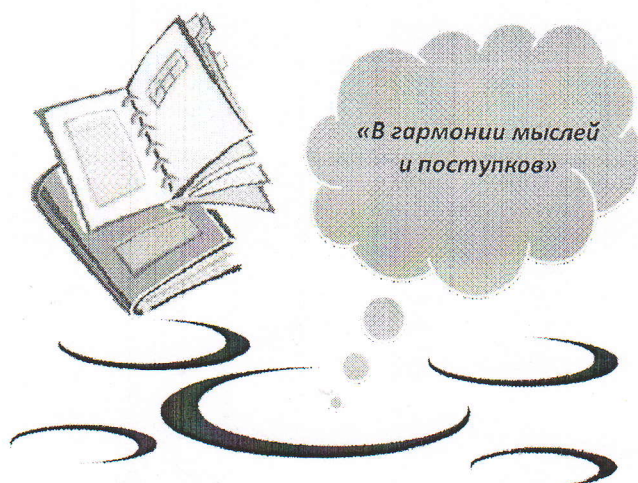
 Веникова Г.А.

Приказ № 104

От «31» 08 2017г.

Комплексная программа
«Психолого - педагогическое сопровождение педагога
в процессе духовно-нравственного развития и
воспитания учащихся»

2017-2022 уч. года



Проблема духовно-нравственного воспитания остается сегодня очень актуальной. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа.

Образование само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной

воспитанности, ибо воспитание это качество личности. Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается психологической устойчивостью.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания школьников» предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на научной психологии, технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов,

создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.



Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного направления

учебно-воспитательного процесса:

- создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отражение теоретических основ духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- демонстрация особенностей духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработка проектов, направленных на психолого-педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса:

1. Профилактика–предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи

в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Диагностика(индивидуальная и групповая) -выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование(индивидуальное и групповое) -оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа(индивидуальная и групповая) –организация работы, прежде всего со школьниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование -формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Виды деятельности	Формы воспитательной деятельности
Диагностико-коррекционная (развивающая) работа	Изучение и диагностика уровня воспитанности. Диагностика познавательной сферы. Диагностика мотивации. Выявление детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, оказание своевременной помощи. Развитие коммуникативных способностей. Развивающие занятия, направленные на сплочение и организованное развитие детского сообщества. Изучение психологической готовности школьников при переходе в среднее звено. Срез развития интеллектуальной сферы учащихся на конец обучения

в 4 классе.

Диагностика школьной тревожности. Выявление детей, испытывающих трудности в адаптации, имеющих повышенную тревогу при включении в различные школьные ситуации.

Работа по улучшению адаптации.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Диагностика интеллектуальной сферы учащихся.

Изучение профессиональной направленности учащихся;

Развивающие занятия, направленные на формирование у подростков позитивных установок по отношению друг к другу.

Диагностика интеллектуальной направленности учащихся.

Изучение тревожности.

Изучение межличностных отношений:

-социометрия;

-социально-психологический климат в классе.

Выявление детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере, оказание своевременной помощи.

Изучение познавательной сферы учащихся с целью формирования более высокого уровня развития интеллектуальной активизации детей в познании.

Выявление системы взаимоотношений «учитель-ученик», создание эмоционального комфорта на уроке; ситуации «успеха» (мониторинговое исследование).

Изучение социальной адаптации

	учащихся с целью оказания помощи по преодолению трудностей дезадаптации.
Психопрофилактическая работа	Изучение тревожности, эмоциональных установок по отношению к школе и семье, эмоционального фона, общей энергетики учащихся. Изучение мотивационной и эмоционально – волевой сферы учащихся. Повышение уровня познавательных способностей. Проведение классных часов, игр, тренингов с целью развития навыков бесконфликтного общения. Оказание психологической помощи при подготовке к экзамену Развивающие занятия, направленные познание учащимися самих себя, человеческих отношений; развитие навыков конструктивного общения; повышение адаптивных возможностей учащихся в новых социальных условиях. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
Психологическое консультирование	Индивидуальные и групповые

	консультации психолога обучающихся , родителей, учителей по запросу.
Психологическое просвещение	Проведение родительских собраний по итогам диагностики. Выступление на родительских собраниях с целью оказания помощи родителям при общении с подростками. Выступления на родительских собраниях (психологическая помощь при подготовке к ЕГЭ). Организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

Ключевые дела:

Совершенствованию духовно-нравственного воспитания педагогов, учащихся и родителей способствует проведение :

- праздников;
- соревнований;
- классных часов;
- акции.



Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса:

- ✓ создаст условия, позволяющие чувствовать себя психологически комфортно всем участникам учебно –воспитательного процесса;
- ✓ ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- ✓ опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- ✓ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ уважительное отношение к традициям и обычаям;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ заботливое отношение к младшим;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству;
- ✓ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- ✓ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✓ потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.